

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Дополнительного образования**  
**«Веселый английский»**

**Гимадиевой Г.Г.**  
**2020-2021 уч.год**

## Пояснительная записка

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В настоящее время не найдется, наверное, человека, который бы отрицал важность владения иностранным языком. Иностранный язык стал необходимостью во многих сферах жизни человека: в учебе, на отдыхе, в общении с зарубежными коллегами или друзьями. Все это подразумевает активное владение именно функциональным языком, а не просто набором грамматических правил и лексических единиц. Таким образом, на первое место выходят практические навыки, такие как: умение написать письмо, умение поддержать разговор или умение понять услышанную информацию. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую актуальность.

Учащиеся 7 лет обладают большой восприимчивостью к языкам и желанием изучать новый для них предмет. Большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся младших классов желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в приобретении друзей, познавательных потребностей в открытии "новых миров".

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах речевой деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа гарантирует качество проведения внеаудиторных занятий с помощью постоянного мониторинга их проведения, выбора современного аутентичного учебно-методического комплекта, предоставляя возможность использования материально-технической базы школы и современных технологий. Занятия с профессиональным преподавателем английского языка позволит школьникам сформировать коммуникативную компетенцию.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа предназначена для учащихся 1 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования, опираясь на Примерные программы начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.- Серия «Стандарты второго поколения». Кружок входит во внеурочную деятельность по направлению «Интеллектуальное развитие личности».

Для работы кружка используются учебники, принадлежащие системе учебников УМК «Звездный английский» (Английский язык для начинающих) Ксения Баранова, Дженни Дули, Виктория Копылова, Радислав Мильруд, Вирджиния Эванс, рекомендованные МОИ РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует ФГОС НОО:

Учебник: «Звездный английский для начинающих» К. Баранова, Дж. Дули и др., Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2013

Рабочая тетрадь: «Звездный английский для начинающих» К. Баранова, Дж. Дули и др., Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2013»

Дидактический материал: Буклет с раздаточным материалом (PictureFlashcards), CD для работы в классе.

**Цель** дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский»:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; формирование умения общаться на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; воспитание – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

**Задачи:**

- развить коммуникативную компетенцию учащихся в устной и письменной речи ;
- сформировать определенные практические навыки и умения, необходимые для решения коммуникативной задачи;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитать и разностороннее развивать младшего школьника средствами английского языка.

**Особенности организации образовательного процесса  
по дополнительной общеразвивающей программе «Веселый английский»:**

- организация дополнительного образования способствует формированию у обучающихся коммуникативной компетенции;
- служит основой для изучения других предметов гуманитарной и социальной направленности;
- в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы решаются:

***Предметные задачи:***

- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.
- Формирование словарного запаса.

***Метапредметные задачи:***

- Развитие у учащихся фонематического слуха и навыков восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.
- Развитие навыков письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства.
- Формирование умения извлекать информацию из текста для слушания/чтения на иностранном языке.
- Формирование навыков логического изложения мысли.
- Развитие у учащихся навыка самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка.
- Развитие у учащихся критического мышления с помощью различных типов заданий.

***Личностные задачи:***

- Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
- Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
- Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.

- Воспитать толерантность к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.
- Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.
- Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

- предпочтительными **организационными формами** образовательной деятельности являются урок, тестирование, интерактивная деятельность, работа в «Языковом Портфеле».

Оптимальным способом организации **накопительной системы оценки** является *портфолио учащегося*, которое рассматривается как собрание (коллекция) работ учащегося, которое демонстрирует его усилия, достижения и прогресс в обучении за определенный отрезок времени.

#### **Задачи портфолио:**

- *образовательная*: позволяет обучающемуся стать активным участником образовательного процесса, а именно, повышает его мотивацию в изучении ИЯ, учит его организовать свою самостоятельную работу и определять рациональные способы совершенствования своих умений, развивает навык рефлексии;
- *педагогическая*: позволяет педагогу оценить его образовательные достижения и дополнить результаты тестирования и других традиционных форм контроля;
- *социальная*: повышает интерес родителей к реализации дополнительной общеразвивающей программы, развивает социальную мобильность учащихся.

#### **Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы**

Возраст обучающихся – 7 лет, учащиеся 1 класса. Форма занятий – групповая, индивидуальная. Количество обучающихся – до 15 человек. Учитывая возраст обучающихся, одной из основных технологий во время занятий является игровая технология. Игры предполагают деление на команды. Время проведения занятий – 45 мин. Такой режим занятий позволяет обучающимся эффективно и планомерно осваивать языковой материал.

#### **Срок реализации программы:**

Срок реализации программы – один год.

Общее количество занятий-35 часов.

Количество занятий в неделю-1 час.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные УУД**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные УУД**

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;	1) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	1) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
2) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).	2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	2) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных задач.
3) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;	3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,	3) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

	анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;	
--	--	--

### Предметные УУД

Занятия помогут обучающимся:

- научиться пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера;
- познакомиться с названием страны изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами детских сказок; небольшими произведениями детского фольклора (стихами и песнями) на английском языке; элементарными формами речевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка;
- пользоваться языковой догадкой;
- адекватно произносить звуки английского языка;
- узнавать на слух изученные слова;
- вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство, в магазине);
- воспринимать на слух небольшой разговор в аудиозаписи;
- находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;
- называть слова с опорой на картинку;
- называть основные цвета по-английски
- правильно употреблять количественные числительные 1-10;
- правильно употреблять предложения с модальным глаголом can;
- выполнять задание по образцу.
- использовать в устной речи новые лексические единицы (школьные принадлежности, предметы мебели и игрушки, названия животных, части тела, продукты питания);
- понимать речь учителя в процессе общения;
- находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;



- правильно употреблять предложения с модальным глаголом can;
- называть и узнавать на слух некоторые музыкальные инструменты;
- познакомиться с сюжетом небольшой сказки на английском языке.

**Формы организации обучения** – ролевые игры, говорение (диалог, монолог), аудирование, групповые и индивидуальные творческие проекты.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Формы подведения итогов реализации данной программы заключаются в проведении тестирования по окончании изучения каждой темы, контроля правильности произношения английских слов, букв, звуков; понимания основного содержания звучащих песен, сказок; правильного построения предложений по предлагаемым ситуациям; выполнения творческих проектов и их представление; интегрирование пройденных тем в новую; понимание речи учителя и носителей языка; участие в играх, диалогах.

## Календарно-тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов	Содержание программы занятия	Формы организации и виды деятельности	Планируемые результаты и способы их проверки
------------------	--------------	------------------------------	---------------------------------------	--

### Раздел 1. Привет! (4ч)

№ Тема	Часы	Понимание	Говорение	Письмо (буквы)		Аудирование	Беседа, игра, практическое занятие	окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о правилах знакомства <i>будет знать</i> : вопросительные слова; названия цветов; <i>научится</i> : здороваться, прощаться; расспрашивать собеседника о любимом цвете. <b>Форма контроля: тест</b>
			Слова	Структуры				
1. Знакомство с героями учебника. Цвета.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Who 's this ?</li> <li>• This is (Willow).</li> <li>• Open/Close your books.</li> <li>• Who is it?</li> <li>• What's your name ?</li> </ul>	Hello Goodbye Yes No	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yes/No.</li> <li>• Hello, I 'm (Kelly).</li> <li>• Goodbye, (Sue).</li> </ul>		Track 2 (приветствие)  Track 3 (песня)		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's your favourite colour ?</li> <li>• Who 's this ?</li> <li>• What colour is this ?</li> </ul>	Colours: red, blue, green, yellow, pink, orange.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (It's) orange.</li> </ul>		Track 4 (цвета)  Track 5 (песня)		
2. Встречаются герои учебника. Аудирование	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Who 's this ?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello, (Frosty).</li> <li>• Goodnight.</li> <li>• Hello, I 'm</li> </ul>		Track 6 (постер)	Практическое занятие	

Цвета в природе				(Frosty). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Come with me!</li> <li>• Welcome (to the Magic Forest) !</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• What colour is the (sun) ?</li> </ul>	sun, tree, apples, oranges, frog, flower	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (It's) green.</li> <li>• Hello, I 'm (Max the frog).</li> </ul>			
3.Любимый цвет Наш мир. Что и какого цвета в разных странах./Мой мир. Я. Мой любимый цвет	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What colour is the (sun) ?</li> </ul>	red, blue, green, yellow, pink, orange	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello, I 'm (Alvin).</li> <li>• My favourite colour is ...</li> </ul>		Track 7 (любимый цвет героев)	Беседа, обсуждение, творческие задания
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• UK, Germany, Russia</li> <li>• What colour is his ?</li> <li>• bus, mailbox, tram</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• (It's) red.</li> <li>• My favourite colour is (red).</li> </ul>			
4.В гостях у сказки Обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's this ?</li> <li>• Yes, it's a little seed.</li> </ul>	Seed, big, small, eat, grow, garden, plant, like	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Please grow very big. I like turnips!</li> </ul>		Track 8 (слова) Track 9 («Репка» 1) Track 10 (песня)	Аудирование, обсуждение сказки
						Track 11 Track 12	
<b>Раздел 2. Мой школьный рюкзак (4ч)</b>							

5. Школьные принадлежности Считаем от 1 до 5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Show me (red) !</li> <li>What's this ?</li> <li>What colour is it?</li> </ul>	School objects: schoolbag, pencil, book, pen, rubber, pencil case.	<ul style="list-style-type: none"> <li>My (pen) is (blue).</li> <li>It's a (book) !</li> </ul>	Track 13 (слова)  Track 14 (песня)	Практическое занятие	окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о школьных принадлежностях <i>будет знать</i> : слова, обозначающие школьные принадлежности; <i>научится</i> : считать до пяти; отвечать на вопросы собеседника о школьных принадлежностях, их цветах
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Let's count!</li> <li>How many ...?</li> <li>Two flowers!</li> </ul>	one, two, three, four, five		Track 15 (цифры)		
6. Первый день в школе. Аудирование Живые/Неживые объекты	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>How many ...?</li> <li>Time for school !</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>What's this ?</li> <li>It's a ...!</li> </ul>	Track 16 (постер)	Беседа, практические задания	
			living/non-living things, eat, breathe, have babies, grow, ant, bat, tree	It's (red).			
7. Мои школьные принадлежности Наш мир. Игры /Мой мир. Моя школа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>How many (pencil cases) ?</li> </ul>	One, two, three, four five	<ul style="list-style-type: none"> <li>Is it my (pencil). It's (yellow).</li> </ul>	Track 17 (сколько каких предметов)	Дискуссия, игра	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Correct! One point for Team A !</li> </ul>	UK, Cuba, Russia, playground games (tug of war, hopscotch),	<ul style="list-style-type: none"> <li>Go to school! School is cool! Say your name and go to school! (Ma-ri-a)!</li> </ul>	Track 18 (песня)		
8. В гостях у сказки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>What's this?</li> <li>Yes, it's a</li> </ul>	pull, call		Track 19 (слова)	Аудирование, обсуждение сказки	

Обобщение		giant turnip.				Track 20 («Репка» 2)		
<b>Раздел 3. Мой дом (4ч)</b>								
9.Резерв Части дома	1						Творческое занятие (индивидуальные проекты)	окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о предметах мебели; <i>будет знать:</i> слова, обозначающие предметы мебели <i>научится:</i> называть предметы мебели, дома животных, отвечать на вопрос «Где...?» <b>Форма контроля:</b> <b>Тест</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's this?</li> <li>• What colour is the (door) ?</li> </ul>	house, roof, window, floor, wall, door	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (This is the) roof.</li> <li>• This is my house</li> <li>• The (window) is (green)</li> </ul>	Track 21 Track 22			
10.Мебель Дом Вуди. Аудирование	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's this?</li> <li>• Where 's the pencil ?</li> <li>• Where 's (Woody) ?</li> </ul>	table, chair, bed, cupboard	<ul style="list-style-type: none"> <li>• It's a (table).</li> <li>• This is my (chair). It's (red).</li> <li>• Woody's on the (table).</li> <li>• Woody's in the (cupboard)</li> </ul>		Track 23 Track 24	Практическое занятие	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's in your house?</li> <li>• Who 's this?</li> <li>• What's this ?</li> <li>• Where 's ... ?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello, (Alvin).</li> <li>• This is my (table).</li> <li>• Where 's Frosty?</li> <li>• Frosty's in bed!</li> <li>• Wake up, Frosty!</li> </ul>		Track 25		

11.Дома животных Предлоги места.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>This is a (doghouse.</li> <li>Animal homes: nest, basket, fish tank, doghouse</li> </ul>	Dog, fish, bird, cat				Практическое занятие		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Where 's the (blue) book ?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>(On) the (table).</li> <li>This is room. Look! This is my (bed).</li> </ul>		Track 26 Track 27			
12.Наш/Мой мир. Сказочные герои и их домики. В гостях у сказки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>UK, USA, Germany, France</li> <li>Belle, Hansel and Gretel, Pocahontas, Jack</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Look at (Belle) 's house. Look at the (roof).</li> <li>(Is it) in the (cupboard) ?</li> </ul>			Беседа ,аудирование, обсуждение сказки		
		Can they pull the turnip out?	come, hold			Track28 Track 29 («Репка» 3)			
<b>Раздел 4. Мои игрушки (5ч)</b>									
13.Обобщение Название игрушек	1					Track 30	Практическое занятие	окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление об игрушках, о зимних праздниках; <i>будет знать:</i> названия игрушек, числительные 1-10,	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>How many (planes) ? Let's count!</li> <li>Whathaveyougot?</li> </ul>	doll, ball, car, train, plane, teddy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yes!/No!</li> <li>Here 's a (doll).</li> <li>I 've got a (red teddy).</li> </ul>		Track 31 Track 32			
14.Счет 6-10. Сложение Герои	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Count six pencils.</li> <li>What is it? Is</li> </ul>	Numbers 1-10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Three) and (three) is (six).</li> </ul>		Track 33 Track 34	Практическое занятие, игра		

учебника играют в игрушки. Аудирование.		it a train ?		<ul style="list-style-type: none"> <li>I 've got a ... .</li> </ul>				<i>научится:</i> считать до 10, отвечать на вопрос «Сколько...?», рассказывать, какие игрушки есть <b>Форма контроля:</b> <b>Тест</b>	
		Let's play!		<ul style="list-style-type: none"> <li>Where 's the ball ?</li> <li>It's in the tree!</li> <li>I 've got a (doll) !</li> </ul>		Track 35 (песня)			
15.Переработка отходов Большие и маленькие игрушки. Моя любимая игрушка.	1	coffee can, money box, marbles	recycle glass, paper, aluminium			Track 36	Дискуссия		
		How many?	big/small	<ul style="list-style-type: none"> <li>The (big ball is in the (big) box.</li> <li>This is my favourite toy. It's a ...</li> </ul>		Track 37			
16.Наш/Мой мир. Игрушки разных стран. В гостях у сказки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>UK, China, Russia</li> <li>toys (yo-yo, Matryoshka)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>(Three) and (two) is (five). (Five) is (blue)!</li> <li>I 've got a big car. Kelly's got a small car.</li> </ul>			Беседа, аудирование, обсуждение сказки		
		Can they pull the turnip out?	pull, turnip			Track 38 («Репка» 4)			
17.Обобщение Резерв	1						Индивидуальные проекты, групповые задания		
<b>Раздел 5. Мое лицо (4ч)</b>									

18. Части лица Чистота	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's this?</li> <li>• Touch you eye s.</li> <li>• How many eyes ?</li> <li>• What colour is it ?</li> </ul>	nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue	<ul style="list-style-type: none"> <li>• He 's got (one big eye).</li> <li>• Look at me! I 've got (five big eyes and one big mouth).</li> </ul>	Track 39 Track 40 Track 41	Практическое занятие	окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о внешности персонажей мультфильмов <i>будет знать:</i> слова, обозначающие части лица; героев мультфильмов <i>научится:</i> рассказывать о героях мультфильмов, <b>Форма контроля:</b> <b>Тест</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Woody is dirty.</li> <li>• shampoo, brush, soap, toothpaste</li> <li>• Now Woody is clean.</li> <li>• What's this ?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wash your hands, wash your face, brush your teeth, brush your hair</li> <li>• It's a/an... .</li> <li>• (It's) orange.</li> </ul>	Track 42 Track 43 (песня)		
19. Герои встретили Красную Шапочку и Волка. Аудирование Части тела животных	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Little Red Riding Hood, Big Bad Wolf</li> <li>• Who 's this ?</li> <li>• What's this ?</li> </ul>		Hello!/Bye! Lovely flowers! Thank you! You've got big eyes! Smile!	Track 44	Практическое занятие, игра	
		This is a (cat). It's got (small eyes).	cat, dog				
20. Описание внешности Наш мир./ Герои мультфильмов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What colour?</li> <li>• What's this?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• He 's got (yellow hair).</li> <li>• Look at (Miss)</li> </ul>	Track 45	Беседа, игра	



разных стран /Мой мир. Мой любимый герой мультфильма				Potato. (She) 's got (red hair).				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• UK, USA, Russia</li> <li>• Stitch, Mickey Mouse, Pinocchio, Lightning McQueen from Cars, allace and Gromit</li> </ul>		He 's got (a big nose).				
21.В гостях у сказки Обобщение	1	Can they pull the turnip out?	pull, turnip			Track 46	Аудирование, обсуждение сказки, проекты	
						Track 47		
<b>Раздел 6. Моя еда (4ч)</b>								
22.Продукты Вкусно/невкусно. Люблю/не люблю.	1	What's this?	bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese ✓ apple ✓ bed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I like (biscuits). Give me some, please.</li> <li>• Look! (Bananas, eggs and sandwiches) !</li> </ul>	Aa - Bb	Track 48 Track 49 Track 50 Track 79 (буквы)	Практическое занятие	окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о полезной пище, о традициях чаепития <i>будет знать:</i> названия продуктов <i>научится:</i> называть еду и напитки, отвечать на вопрос Do you like... ? писать буквы А-Р. <b>Форма контроля: Тест</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• What is your favourite food?</li> <li>• Is it (eggs)?</li> <li>• (Six)</li> </ul>	Food/drink: tea, pizza, apples, popcorn, ice cream, cola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• My turn!</li> <li>• I like ... . Yummy!</li> <li>• I don 't like ... . Yuk!</li> </ul>	Cc - Dd	Track 51 Track 52 Track 53 Track 80		

		studentslike (bananas).	✓ cat ✓ dog	<ul style="list-style-type: none"> <li>Picnics are yummy!</li> <li>Come on, everyone!</li> </ul>			
23.Герои на пикнике. Аудирование. Какие продукты откуда получаем	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Who 's this ?</li> <li>Let's have a picnic!</li> </ul>	✓ egg ✓ fish	<ul style="list-style-type: none"> <li>What's your favourite food?</li> <li>(Pizza), yum!</li> </ul>	Ee-Ff	Track 54 Track 81 Track 82	Беседа, практическое занятие
		<ul style="list-style-type: none"> <li>We get apples from a tree.</li> </ul>	apples, milk, eggs, cheese, bananas, cow, tree, chicken ✓ glass ✓ hen		Gg-Hh	Track 83	
24.Моя любимая еда Чай в разных странах	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Does Frosty like (ice cream) ?</li> </ul>	✓ iguana, ✓ jug	<ul style="list-style-type: none"> <li>Do you like (ice cream), Frosty?</li> <li>Yes. Yummy!</li> <li>No. Yuk!</li> <li>I like (pizza)! Yummy!</li> </ul>	Ii-Jj	Track 84	Беседа, групповое занятие
		UK, China, Turkey, Russia <ul style="list-style-type: none"> <li>Do you drink tea ?</li> <li>Biscuits and milk, change places!</li> </ul>	✓ kitten, ✓ lion	I like (apples).	Kk-Ll	Track 85 Track 86	
25.В гостях у сказки Обобщение	1	Can they pull the turnip out?	pull, turnip ✓ milk, ✓ nest		Mm-Nn	Track 55 Track 87 Track 88	Аудирование, обсуждение сказки, практическое занятие

			✓ orange, ✓ pen		Oo- Pp	Track 56 Track 89 Track 90		
<b>Раздел 7. Мои животные (4 ч)</b>								
26.Резерв Животные и звуки, которые они издают	1						Практическое занятие	окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о животных <i>будет знать:</i> названия животных; модальный глагол Can; <i>научится:</i> отвечать на
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's this ?</li> <li>• How many (cows) ?</li> </ul>	Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse. ✓ queen, ✓ rabbit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The (sheep) goes (baa)!</li> <li>• Look! Two (yellow cows)!</li> <li>• This is a (cat). The (cat) goes (miaow) !</li> </ul>	Qq- Rr	Track 57 Track 58 Track 91		
27.Животные и их действия Лесные животные помогают Вуди и Фрости. Аудирование.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Pips), (fly) like a (bat) !</li> <li>• What can (you) do ?</li> </ul>	Actions: jump, climb, swim, fly, run. ✓ snake, ✓ tree	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I 'm a (horse) and I can (jump).</li> <li>• It's a (bat). It can (fly).</li> </ul>	Ss- Tt	Track 59 Track 60 Track 92	Практическое занятие	вопрос Can you...? писать буквы Q- Z Заполнять устно пропуски на основе прочитанного текста; заполнять пропуски словами по смыслу устно; делать предложения выполнить действие; <b>Форма контроля:</b> <b>Тест</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Who 's this ?</li> <li>• Let's play!</li> </ul>	✓ umbrella, ✓ van	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can you (swim)?</li> <li>• No, but I can (jump)!</li> <li>• Yes, I can!</li> <li>• I can (fly)!</li> </ul>	Uu- Vv	Track 61 Track 93		
28.Что умеют/не умеют делать животные Ферма	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What can a (lion) do?</li> <li>• Can you (jump)?</li> </ul>	✓ window, ✓ fox	<ul style="list-style-type: none"> <li>• It can (run).</li> <li>• Yes, I can./No, I can 't.</li> </ul>	Ww -Xx	Track 94	Беседа, индивидуальные задание	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• How many animals are</li> </ul>	✓ yo-yo, ✓ zebra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yes, I can./No, I</li> </ul>	Yy- Zz	Track 95		

		there on the farm? • Willowsays, jump!		can 't. • This is my farm. Look! A (horse), ...				
29.Наш мир. Популярные животные в разных странах./ Мой мир. Мое любимое животное В гостях у сказки	1	• Australia, Peru, China, Russia • koala, llama, panda		A (green) (koala) ...			Дискуссия, Аудирование,обсуждение сказки	
		Look at the big turnip!	pull, turnip, ground			Track 62 Track 63		
<b>Раздел 8. Мои чувства (6 ч)</b>								
30.Обобщение. Повторение алфавита Пять чувств человека	1					Track 64 Track 65 Track 96	Практическое занятие	окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о смене дня и ночи, о символах страны <i>будет</i> <i>знать</i> : названия дня и ночи; <i>научится</i> : рассказывать, что видит; называть символы страны, <b>Форма контроля:</b> <b>Тест</b>
		What can you (smell) ?	• Senses: see, smell, hear, taste, touch. • snail, rabbit	• I can (see) with my (eyes) ! • I can (see) a (snail) ! • I can (smell) the ..., but I can 't (smell) the ....		Track 66 Track 67		
31.Днем и ночью Волшебная вечеринка.	1	Is it (day) or is it (night) ?	• sun, moon, day, night, stars • It'sday/nig			Track 68 Track 69	Игра, практическое занятие	

Аудирование			ht!				
		Who 's this ?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can (see the moon)!</li> <li>• It's a fairy party!</li> <li>• This is fun!</li> <li>• I love the Magic Forest!</li> </ul>		Track 70	
32. Каких животных мы можем видеть ночью Вещи, связанные с днем и ночью	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What can you see ?</li> <li>• koala, snail, bat, mouse, lion</li> </ul>		I can see a (bat) at night.			Беседа, групповые задания
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Alvin), what can you see ?</li> <li>• Is it day or night?</li> </ul>		It's (night). I can see (the moon, the stars, a bat).		Track 71 Track 72	
33. Что вы можете услышать, увидеть, попробовать в разных странах В гостях у сказки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UK, Italy, Russia</li> <li>• Big Ben, fish and chips, bagpipes, Coliseum, violin, St. Basil 's Cathedral, balalaika</li> </ul>		I can see..., I can taste..., I can hear...			Аудирование, обсуждение сказки, подготовка к обобщению пройденного материала за год
		Look at the big turnip!	pull, turnip, ground			Track 73 Track 74 Track 75	
34. Обобщение	1					Track 76	Беседа, игра, групповые задания

35..Резерв	1						Проекты для портфолио	
------------	---	--	--	--	--	--	--------------------------	--